

## חדשות



משתתפי התכנית. "המיצ"ב לא צריך להיות הדבר העיקרי"

# משאירים חותם?

הסתיימה שנתה הראשונה של תכנית "חות"ם", המשלבת סטודנטים מצטיינים בבתי הספר. המורים הצעירים התפנו לשוחח עמנו על הוראה מוכוונת הישגים בלבד, חוסר הפרגון וכמובן מצב הנוער



בימים אלה מסתיימת השנה הראשונה להפעלת תכנית "חות"ם", שבמסגרתה משולבים סטודנטים שסיימו בהצטיינות לימודים בתחומים שאיינם חינוך או הוראה כמורים בבתי הספר. התכנית היא פרי יוזמה משותפת של משרד החינוך, ג'וינט ישראל, תנועת "הכול חינוך" וקרן נעמי, ומינהל חינוך ירושלים מרכז את התכנית בעיר. במחזור הראשון השתתפו 23 צעירים בשישה בתי ספר על יסודיים בעיר – תל"י בית חינוך, דנמרק, אורט מינקוף, סליגסברג, פסגת זאב ומקיף גילה.

"זמן ירושלים" בדק כיצד עברה שנת ההוראה הראשונה על שלוש מהמורים הצעירים: עומר עבדה (29), בוגר תכנית פכ"מ (לימודי פילוסופיה, כלכלה ומדעי המדינה) באוניברסיטה העברית, המלמד

מתמטיקה במקיף סליגסברג; כנרת דהן-גרניט (27), גם כן בוגרת פכ"מ, המלמדת אורחות ותנ"ך במקיף גילה; וקובי קציר (29), בוגר החוג לביו-טכנולוגיה באוניברסיטת בר אילן, המלמד מדעים ומחנך כיתה ז' בבית הספר פסגת זאב.

**כיצד עברה עליכם הקליטה במוע"רבת החינוך?**

דהן-גרניט: "עבור רובנו, הפעם אחרונה שראינו תלמיד כיתה ז' הייתה כשהיינו בעצמנו בכיתה ז'. באנו עם המון ציפיות אבל מהר מאוד גילינו שקורם כול צריך להתאקלם, כך שהקושי העיקרי היה הפער בין הציפיות הגבוהות ובין חיי היום-יום".

קציר: "חשבתי שתכנית הלימודים תהיה מסודרת יותר, עד עכשיו היא לא ממש ברורה לי. קשה מאוד ללמד מדעים בחטיבת הביניים. העומס של התכנית, יעדי בחינת המיצ"ב התוב"

עניים שמציבים לנו ושדורשים מאיתנו להגיע אליהם, זה מטורף. המיצ"ב לא צריך להיות הדבר העיקרי ששואפים אליו, כי זה גורם לכך שחוטאים למטרה. הולכים לאיבוד בכך שדוחפים עוד ועוד שאלונים ורוצים להסיק הכול".

**אתם חושבים שמורים חדשים נתקלים ביותר בעיזת משמעת מאשר מורים ותיקים?**

עבדה: "הקשיים שאני נתקלתי בהם נובעים מעצם המקצוע הזה, שהוא מקצוע פסיכי. כשנכנס לכיתה מורה חדש התלמידים כל הזמן כוחנים את הגבולות שלו ובודקים איפה אפשר לכוף אותו, לטפס עליו. הם חושבים שאין למורה חדש וצעיר שום סמכות, ובאמת הגיל הוא אחד הדברים הבעייתיים. מורה צעיר מדבר בערך כמו התלמידים ומתלבש פחות או יותר כמוהם, וקשה להם לעשות הפרדה. עם

את, כולם נתקלים בכעיות משמעת. ככה זה כשעובדים עם בני אדם, ועוד כאלה שנמצאים בגיל ההתבגרות".

**ועל אחת כמה וכמה בתקופה שנראה כי תופעות כמו אלימות ושימוש בסמים בקרב בני נוער רווחות יותר מתמיד.**

קציר: "קל מאוד להגיד הנוער דפוק, אבל הנוער שלנו הוא ראי של החברה. הם פשוט עושים דברים שהם לומדים מהמבוגרים. התפקיד שלנו הוא לדעת לנתב ולחנך אותם".

התלמידים הם לא היחידים שמורי מספר לא מבוטל של מורים המבקרים באופן חריף את התכנית. "לוקחים כל מיני סטודנטים מוכשרים ומצטיינים, עושים להם הכשרות אינסטנט והופכים אותם להיות מורים", מסכימה מנהלת באחד מבתי הספר בעיר. "ואז הם מגיעים לכיתה, עומדים מול

המציאות ומתרסקים לחתיכות ואנחנו צריכים לאסוף את השברים". מנגד, טוען קציר כי "לא שמעתי אף פעם התלחשויות בבית הספר שלי על התכנית, אבל אני יודע שיש מורים בבתי ספר אחרים שמעבירים עליה ביקורת". דהן-גרניט מוסיפה כי "פחדנו מעיקומי פרצוף, שיגידו, 'מה זה, הם בכלל בלי תעודת הוראה', אבל אני אישית לא נתקלתי בזה".

**מוניסיונכם, איזה טיפ אתם יכולים לתת למורים החדשים כדי לרכך את כניסתם לביתות בשנת הלימודים הקרובה?**

קציר: "אני ממליץ להם לקחת הרבה אוויר ולבוא עם המון סבלנות. עקביתות היא מילת המפתח. כך התלמידים יוצאים פחות מבובלים".

דהן-גרניט: "צריך להצטייד בהמון אהבה ואמונה".

**עדי פוליטנסקי**